

Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет педагогічної освіти

«Затверджую»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

Ректор

проф. В.П.Мельник

№ особової справи \_\_\_\_\_ Варіант \_\_\_\_\_

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

Вказівки: У дужках (.....) вкажіть номер правильної відповіді і запишіть її у відповідній клітинці талону відповідей. Виправлення відповідей у завданнях та в талоні не допускається.

**1.(.....)**

Інклюзивна освіта – це:

1. це політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах.
2. включення дитини з вадами психофізичного розвитку в середовище здорових людей у процесі навчання, виховання, праці, проведення вільного часу.
3. система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, і передбачає навчання дитини з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітнього закладу.
4. освіта у спеціальних закладах (школи, класи, реабілітаційні центри), яка надається фахівцями і містить навчальний, виховний і корекційний компоненти.

**2.(.....)**

Соціальна інтеграція – це:

1. цілеспрямований процес передачі суспільством соціального досвіду із врахуванням особливостей і потреб різних категорій цих дітей, створення для цього відповідних умов, в результаті чого відбувається включення дітей у всі соціальні системи, що призначені для здорових дітей.
2. адаптація особистості до певних умов.
3. розвиток здібностей, цінностей та навичок особистості.
4. підготовка до дорослого життя, самореалізація у колективі.

**3.(.....)**

Цілеспрямована взаємодія тих хто навчає з тими хто навчається у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння й навички це:

1. освіта.
2. навчання.
3. виховання.
4. розвиток.

**4.(.....)**

Включення дитини з вадами психічного розвитку в середовище здорових людей у процесі навчання, виховання, праці, проведення вільного часу – це:

1. реабілітація.
2. інтеграція.
3. інклюзивна освіта.

4. інклюзія.

5.(.....)

Не є функцією перевірки і оцінювання навчальних досягнень з спеціальної психології:

1. контролююча.
2. навчальна.
3. виховна.
4. стимулюючо-мотиваційна.

6.(.....)

Галузь психології, яка вивчає людей, для яких характерне відхилення від нормального психічного розвитку, пов'язане з природженими або набутими дефектами формування і функціонування нервової системи є:

1. соціальна психологія.
2. медична психологія.
3. вікова психологія.
4. спеціальна психологія.

7.(.....)

У спеціальній освіті провідними категоріями є:

1. діагностика та профілактика.
2. причина та наслідки.
3. корекція та компенсація.
4. усі відповіді є правильними.

8.(.....)

Галузь спеціальної психології, яка вивчає особливості розвитку осіб із порушеннями слуху:

1. тифлопсихологія.
2. олігофренопедагогіка.
3. логопедія.
4. сурдопедагогіка.

9.(.....)

Психокорекція - це:

1. доцільно організована система психологічних впливів, спрямованих на зміну визначених особливостей психіки, які відіграють важливу роль у прояві хвороб, їх патогенезі.
2. вимірювання індивідуально-психологічних якостей особистості, які піддаються психологічному аналізу.
3. використання методів психологічного впливу з метою покращення психологічного благополуччя клієнта.
4. професійна діяльність психолога, пов'язана з наданням допомоги потребуючим їй людям у вигляді порад, рекомендацій щодо вирішення життєвих психологічних проблем.

10.(.....)

С. Московічі та К. Фоше довели, що характеристики мовлення комунікантів залежать від системи комунікації та від ...:

1. емоційного стану комунікантів.
2. каналу комунікації.
3. контексту.
4. невербальних аспектів комунікації.

**11.(.....)**

Ж. Піаже довів, що передумови для оволодіння мовою готуються розвитком ...:

1. інтелекту дитини.
2. логіки дитини.
3. мовлення дитини.
4. сенсомоторного інтелекту дитини.

**12.(.....)**

Теорія мовленнєвої діяльності — напрям у психолінгвістиці, який досліджує процеси ...:

1. породження, сприйняття мовлення.
2. розуміння повідомлень.
3. розуміння та інтерпретації повідомлень.
4. створення перешкод у комунікації.

**13.(.....)**

Основні положення теорії мовленнєвої діяльності розробив...:

1. Н. Хомський.
2. Є. Тарасов.
3. О. М. Леонтьєв.
4. О. О. Леонтьєв.

**14.(.....)**

О.О. Леонтьєв запропонував розрізнити у мові три аспекти — мовну здатність, мовний процес, ...:

1. мовленнєву діяльність.
2. мовний стандарт.
3. мовленнєвий акт.
4. мовну комунікацію.

**15.(.....)**

Прямі психолінгвістичні методики передбачають, що зміни, які є наслідком ..., безпосередньо відображають досліджуваний феномен:

1. мисленнєвих процесів.
2. мовленнєвих процесів.
3. експерименту.
4. вербальної комунікації.

**16.(.....)**

Предметом спеціальної психології є:

1. різні форми і сторони розвитку психіки в несприятливих умовах.
2. людина з порушеннями у розвитку, тобто існує в дипревації.
3. різні форми і сторони розвитку психіки в сприятливих умовах.
4. процес навчання і виховання дітей з не типовим розвитком.

**17.(.....)**

Основним завданням спеціальної психології є:

1. створення і вивчення психологічних методів впливу на психіку людини в лікувальних і профілактичних цілях.
2. вивчення впливу тих чи інших хвороб на психіку.
3. вивчення психічних факторів, що впливають на розвиток хвороб, їх профілактику і лікування.

4. формування адекватної особистості в умовах застосування спеціальних методів і прийомів виховання і навчання, за рахунок яких відбувається заміщення і перебудова порушених функцій.

**18.(.....)**

Основоположний принцип диференційованого викладання. Вибрати вірне:

1. спільне обговорення ролей і завдань вчителя.
2. застосування різноманітних форм організації навчального процесу.
3. установлення чітких критеріїв успішної діяльності вчителя.
4. залучення батьків до проведення навчальних занять.

**19.(.....)**

Психічний процес, суть якого полягає у спрямованості та зосередженості свідомості на певних об'єктах – це:

1. пам'ять.
2. увага.
3. мислення.
4. уява.

Принцип свідомості та активності передбачає:

1. необхідність дотримання посильної міри труднощів, щоб уникнути фізичних, моральних, емоційних перевантажень.
2. не тільки надійне засвоєння знань, але й збереження набутого досвіду на довгі роки.
3. усвідомлене та активне ставлення до процесів навчання, виховання та розвитку дитини з порушеннями в розвитку.
4. постановка корекційних завдань, вибір засобів, методів, методичних прийомів педагогічної роботи повинні відповідати функціональному стану дитини та враховувати всі її особливості.

**20.(.....)**

У внутрішньому мовленні використовується особливий ... внутрішній невербальний код:

1. індивідуально-смысловий.
2. універсально-предметний.
3. універсально-логічний.
4. універсально-прагматичний.

**21.(.....)**

Спеціальна освіта - це:

1. надання комплексної медико-педагогічної, фізичної, трудової, соціальної реабілітації дітей упродовж усього періоду їхнього навчання.
2. навчання та виховання осіб із психофізичними порушеннями.
3. спеціальні навчальні заклади, які забезпечують середню освіту
4. всі відповіді правильні.

**22.(.....)**

Компенсація – це:

1. сукупність педагогічних та лікувальних засобів, спрямованих на поліпшення та виправлення процесу розвитку особи.
2. заміщення або перебудова порушених або недорозвинених функцій організму.
3. процес відновлення основних соціальних функцій особистості.
4. усі відповіді є правильними.

**23.(.....)**

Інклюзивне навчання – це..:

- 1.комплексний процес забезпечення освіти для дітей із ООП
- 2.форма навчання для дітей з типовим розвитком
- 3.шкільна програма
- 4.форма навчання для дітей з розладами аутичного спектру

**24.(.....)**

Формування властивостей особистості, що роблять її здатною до життєдіяльності в суспільстві на основі засвоєння соціальних цінностей і способів соціально-позитивної поведінки

- 1.корекція
- 2.компенсація
- 3.реабілітація
- 4.соціалізація

**25.(.....)**

Первинне порушення слухового сприйняття веде до недорозвинення найбільш тісно пов'язаних з ним функцій, а саме:

1. часткового розвинення мови
2. недорозвинення мови
3. цілковитого розвинення мови
4. повної втрати мови.

Примітка: Кожна правильна відповідь на питання оцінюється двома балами

Декан  
факультету педагогічної освіти

Герцюк Д.Д.